

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хорновар- Шигалинская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Юхвитова П.С.»
Дрожжановского муниципального района
Республика Татарстан

«Согласовано»
Родитель: Л.М. Гаматдинова

«26» августа 2022 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР: О.А. Алексеева

«27» августа 2022 г.

«Утверждаю»
Директор школы: Р.И. Нигманов

«31» августа 2022 г.



**Учебный план
к специальной индивидуальной
программе развития
обучающегося 5 класса на дому
на 2022-2023 учебный год**

Принято на заседании педагогического
совета № 1 от 31 августа 2022 г.

Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы развития ребенка-инвалида, рекомендаций ПМП комиссии комплексной диагностики психофизических возможностей ребенка, с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания. СИПР составляется для обучающегося с умственной отсталостью с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР).

СИПР направлена на развитие у ребенка максимально возможной самостоятельности и расширение жизненного опыта.

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно - правовых документов:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, утвержденный приказом №1599 Министерства образования и науки Российской Федерации 19.12.2014 и АООП обучающегося с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития.
- 3.САНПИН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи», постановление от 28 сентября 2020 года № 28.
- 4.Федерального закона от 24 ноября 1995 года №181 - ФЗ « О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- 5.Письма Минобрнауки России от 11 марта 2016 года №ВК - 452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»

Цель образования обучающегося с тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП:

создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, развитие максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Индивидуальный учебный план

Специальная индивидуальная программа развития включает индивидуальный учебный план, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов из образовательных областей и коррекционных мероприятий, соответствующий особым образовательным возможностям и потребностям обучающегося с указанием объема учебной нагрузки. Индивидуальный учебный план составлен на основе примерного учебного плана для образовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Индивидуальный учебный план включает две части:

I часть- обязательная часть, включает: пять предметных областей, представленные шестью учебными предметами, и коррекционно-развивающие занятия;

II часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:
- коррекционный курс.

Соблюдается охранительный режим. Продолжительность учебных занятий не превышает 25 минут, с перерывом 10 минут.

Продолжительность учебных занятий не превышает 25 минут, с перерывом 10 минут.

**Индивидуальный учебный план
для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) (Вариант 2):
2022-2023 учебный год**

| Предметные области | Классы Учебные предметы | Количество часов в неделю |
|---|--|---------------------------|
| | | 1 б доп. |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1 Речь и альтернативная коммуникация | 1 |
| 2. Математика | 2.1. Математические представления | 1 |
| 3. Окружающий мир | 3.1 Окружающий природный мир | 1 |
| | 3.2 Человек | 1 |
| 4. Искусство | 4.1 Изобразительная деятельность | 1 |
| 5. Физическая культура | 5.1 Адаптивная физкультура | 1 |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса, | | |
| 1. Коррекционно-развивающие занятия | | 2 |
| Итого | | 8 |

Система оценки достижений обучающихся с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

По окончании первого класса пишется описательная оценка, так как первый класс безотметочное обучение. Описательная оценка является результатом освоения СИПР, прописываются личностные результаты обучающегося, делается вывод, даются рекомендации на составление СИПР на следующий учебный период.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная (годовая) аттестация* представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения учитываются затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов

(курсов), образовательных областей, которые не рассматриваются как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

-что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;

-что из полученных знаний и умений он применяет на практике;

-насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

«выполняет действие самостоятельно»,

«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),

«выполняет действие по образцу»,

-«выполняет действие с частичной физической помощью»,

«выполняет действие со значительной физической помощью»,

-«действие не выполняет»;

-«узнает объект»,

«не всегда узнает объект»,

«не узнает объект».

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

«Согласовано»
Родитель: _____ Гаматдинова Л.М.

«Согласовано»
Зам. директора по УР: _____ О.А. Алексеева

«Утверждаю»
Директор школы: _____ Р.И. Нигманов

«26» августа 2022г.

«27 » августа 2022 г.

«31 » августа 2022 г.

Расписание уроков
для индивидуального обучения на дому
обучающегося 5 д класса
Гаматдинова Имиля Инсафовича
МБОУ «Хорновар-Шигалинская СОШ
имени Героя Советского Союза Юхвитова П.С.»
2022-2023 учебный год (8 часов)

| Понедельник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|---|---|---|
| 1 урок: Речь и альтернативная коммуникация | 2 урок: Математические представления | 1 урок: Изобразительная деятельность | 1 урок: Окружающий природный мир |
| 2 урок: Коррекционно-развивающие занятия : «Сенсорное развитие» | 2 урок: Человек | 2 урок: Адаптивная физкультура | 2 урок: Коррекционно-развивающие занятия : «Сенсорное развитие» |

Заместитель директора по УР:

О.А. Алексеева

